



Procedure for opdatering og omsætning af videngrundlag ved Pb. Diakoni og Socialpædagogik

Procedure nr. 5, revideret maj 2024

Indeværende procedurebeskrivelse er udarbejdet i henhold til VIAs processtandard nr. 5 for opdatering og omsætning af videngrundlag, der senest er revideret september 2021.

1. Udvalgelse af faglige indsatsområder

Udvalgelse af faglige indsatsområder tager afsæt i uddannelsens studieordning og læringsmål, ny forskningsbaseret viden samt dialog med uddannelsens professionsfelt og aftagere i uddannelsesudvalg, bestyrelse og praktiksamarbejder. Derudover har VIAs strategi samt (social)politiske tiltag betydning for professionsudøvelsen og dermed også for de faglige indsatsområder.

Indsatsområderne har i 2021-2022 omhandlet professionens samarbejde med civile og frivillige aktører i det socialpædagogiske og diakonale arbejde samt internationalisering og studerendes interkulturelle kompetencer og dannelse.

Fra 2023 er vores faglige indsatsområder Bæredygtighed og Eksistentiel og åndelig omsorg.

Bæredygtighed: Fokus på bæredygtighed tager sit udspring i VIAs strategi, hvor VIA ønsker at være en videninstitution, der driver en bæredygtig udvikling. I studieordningen (2023) beskriver vi FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling som en ramme for uddannelsen. Verdensmålene inspirerer til socialt ansvar og til omsorg for den verden, uddannelsen er en del af. Målene opfordrer til udsyn og til solidaritet, og de inspirerer til overvejelser om ressourceforbrug og daglig drift, til uddannelse og undervisning. Som professionsudøvere er socialdiakoner med til at varetage dannelsen af fremtidens medborgere, ligesom de er med til at facilitere rammer og betingelser for hverdagsliv i pædagogiske miljøer. Socialdiakoner har dermed vigtige opgaver i forhold til at skabe engagement, handlekraft og håb hos de opvoksende generationer, og socialdiakonerne er vigtige i arbejdet med at sikre, at bæredygtighedsdagsordenen er en del af de pædagogiske sammenhænge og miljøer.

Bæredygtighed som et fagligt indsatsområde skal være med til fortsat at sikre kvaliteten og relevansen i uddannelsen, så vi er med til at svare på nogle af de udfordringer, vores verden og dermed også de pædagogiske miljøer og institutioner står over for i årene, der kommer. Der ligger desuden en opgave i forlængelse af FN's verdensmål om at brede bæredygtighedsbegrebet ud, så det ikke alene handler om klima, men også om social bæredygtighed, hvilket ligger i tråd med uddannelsens grundlæggende tænkning og værdier.

Eksistentiel og åndelig omsorg: I uddannelsen arbejder vi ud fra en helhedstænkning, der ser mennesket som et fysisk, psykisk, socialt og åndeligt væsen. En betydelig del af professionen beskæftiger sig med mennesker, der på forskellig vis oplever kriser og meningsstab, og en del af professionen møder mennesker med en anden kulturel og religiøs forståelse, for hvem religion og åndelighed er måder at cope med lidelse og krise på. Der er således et behov for, at professionsudøvere er i stand til at understøtte menneskers eksistentielle og åndelige behov – uanset fagpersonens egen tro eller ståsteder.

Undersøgelser fra Syddansk Universitet peger på, at fagpersoner ikke i tilstrækkelig grad formår at yde en eksistentiel og åndelig omsorg, og vi har på den baggrund foretaget en rundspørge blandt aftagerfeltet ift. behovet for et større fokus på emnet.

På den baggrund har vi vurderet, at der er behov for yderligere viden om eksistentiel og åndelig omsorg i en socialpædagogisk og diakonal sammenhæng, og at kommende socialdiakoner udvikler de færdigheder, der er nødvendige for at kunne understøtte eksistentielle og åndelige behov.

Indsatsområdet Eksistentiel og åndelig omsorg kan ses i forlængelse af uddannelsens tradition for at arbejde med livssyn, etik og sjælesorg, og fokuset er dermed medvirkende til at udvikle uddannelsen og fastholde uddannelsens kvalitet og relevans.

2. Løbende indhentning af viden fra uddannelsens aftagere, forskere, fagmiljøer og samarbejdspartnere

Uddannelsens videngrundlag bliver til i et samspil mellem praksis (aftagere, dimittender og studerende), undervisere og forskere. Vidensgrundlaget trækker således på praksis, udviklings- og forskningsviden.

Praksisfeltet (aftagere, praktikinstitutioner, civilsamfundsorganisationer m.fl.) bidrager med opdateret viden om tendenser inden for professionen (praksisviden), udviklingsarbejde (udviklingsprojekter, FoU m.fl.), og udviklingsfora bidrager med ny viden til brug for udvikling af professionen (udviklingsviden), forskningsfeltet (FoU, universiteter, forskningsinstitutioner m.fl.) bidrager med ny forskning og viden (forskningsviden), der er relevant for professionsfeltet.

De forskellige vidensformer supplerer hinanden og er med til at sikre et solidt vidensfundament for uddannelsen Diakoni og Socialpædagogik.

Konkret har vi arbejdet med viden ift. indsatsområderne på følgende måder:

Indsatsområde Bæredygtighed

Alle undervisere har deltaget i fælles undervisning om Udvikling af Bæredygtig Uddannelse.

Alle undervisere, medarbejdere og bestyrelse har deltaget i Strategidag med fokus på bæredygtighed.

To undervisere har deltaget i VIAs uddannelsesforløb om Udvikling af Bæredygtig Uddannelse og har vidensdelt med øvrige undervisere.

Undervisere har deltaget i temadag / CAPE festival – Verdensomsorg og klimakrise, Danmarks Pædagogiske Universitet – om bæredygtig pædagogik.

Alle undervisere har deltaget i udviklingen af undervisning og forløb, der inddrager bæredygtighedspektiver.

I studieordningen beskrives FNs verdensmål som uddannelsesramme, og i forskellige moduler fremgår arbejdet med verdensmål og bæredygtighed (revideret maj 2023).

Dialog og erfaringsudveksling med aftagerfeltet i Uddannelsesudvalget.

Der udvikles nyt forløb om Verdensomsorg i børnehøjde, der involverer lokale dagtilbud.

Indsatsområde Eksistential og åndelig omsorg

Der er nedsat projektgruppe bestående af 2 undervisere og viceforstander samt følgegruppe med repræsentanter fra aftagerfeltet og Syddansk Universitet.

Undervisere indgår i nyt forskningsudviklingsprojekt om Eksistential og åndelig omsorg (i FOU-programmet Etik og dannelse).

Projektgruppen arbejder med litteraturstudier og kvalitativ undersøgelse.

Deltagelse i Fag- og forskningskonference i Eksistential helse (Honne-konferencen), Norge.

Besøg hos VID Vitenskapelige høgskole, Oslo med fokus på uddannelsens arbejde med åndelig omsorg og didaktik.

Besøg hos uddannelsesinstitutionen Rauhes Haus, Hamborg med fokus på uddannelsens arbejde med "Religionssensibilitet".

Faglig sparring v. lektor og ph.d. Dorte Viftrup, SDU.

Deltagelse i konferencedage om resonans med Hartmut Rosa (okt. 24).

Derudover arbejdes der løbende med at sikre undervisernes faglige kvalifikationer gennem relevant kompetenceudvikling og kontakt til praksisfeltet. Kontakten sker bl.a. gennem projektarbejder og i forbindelse med praktiksamtaler/besøg, som alle undervisere er involverede i, for at sikre en praksistilknytning.

3. Løbende omsætning af viden i uddannelsen/undervisningen

Uddannelsen arbejder kontinuerligt med at omsætte ny viden til konkrete undervisningsforløb. Undervisere er hver især ansvarlige for at udarbejde undervisningsplaner, men den overordnede modulplanlægning foregår i teams forud for semesterstart. Den fælles planlægning tager afsæt i modulevalueringerne, ny viden og didaktiske overvejelser ift. de kommende forløb. Det betyder, at ny viden og nye indsatsområder systematisk arbejdes ind i undervisningsforløbene, og at de involverede undervisere på modulerne alle får kendskab til (den for modulet) ny viden. Derudover bruges de pædagogiske dage til fælles videndeling, faglige oplæg og drøftelser.

Studerende får gennem undervisning, projektarbejde og praktikker adgang til ny viden. Derudover afholdes fælles faglige temadage og fagcafeer, hvor forskere og praktikere præsenterer viden.

Vi tilstræber at involvere praksisfeltet mest muligt i projektarbejde som: Verdensomsorg i børnehøjde, Sølund-festival, Daghøjskole for unge med udviklingshandicap, teater for børn, Samarbejde På Tværs,

Innovativt projekt, og derudover arrangeres faglige besøg i socialpædagogiske og diakonale organisationer, byvandring med hjemløse, studieture til København og Hamborg.

4. Arbejdsgange og ansvarsfordeling i forhold til opdatering og omsætning af videngrundlag

Opsamling og opfølgning på faglige indsatser varetages af ledelsen og foregår bl.a. på de halvårlige pædagogiske dage og løbende på de månedlige undervisermøder.

Ledelsen tegner de overordnede linjer ift. prioritering og ressourceforbrug, men der er åben dialog blandt undervisere og ledelse i ovenstående mødefora ift. input og muligheder.

De faglige indsatsområder dagsordenssættes i uddannelsesudvalget og i Diakonhøjskolens bestyrelse. Både udvalg og bestyrelse er vigtige sparringspartnere i arbejdet med udvikling af vidensgrundlaget.

5. Hvordan og hvornår evalueres procedure for opdatering og omsætning af videngrundlag?

Evaluering af procedure for opdatering og omsætning af videngrundlag foretages én gang årligt i samarbejde med uddannelsens uddannelsesudvalg.